



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน ชัยวิทย
รหัสโรงเรียน 1113100044
520 หมู่ที่ 2 ถนน รังสิต-ปทุมธานี ตำบลประชาติปัตย์ อำเภอชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี 12130
โทรศัพท์ 02-958-4034 โทรสาร 02-958-4073

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้รับโล่รางวัล จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพื่อประกาศเกียรติคุณว่า โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงสุดระดับประเทศสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งนับเป็นรางวัลต่อเนื่องปีที่สอง เนื่องจากในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีผลการทดสอบสูงสุดระดับประเทศ สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ ในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์

รางวัลดังกล่าวเป็นขวัญและกำลังใจให้คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้เกิดความภาคภูมิใจที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานจนเป็นที่ประจักษ์ เป็นแรงบันดาลใจให้ทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนให้เข้มข้นต่อเนื่อง ดังนั้นคณะครูจึงบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ภายใต้อาสาสมัครผู้ปกครองเป็นอย่างดี

ด้วยความร่วมมือร่วมใจของโรงเรียน คณะครู และผู้ปกครอง ทำให้ผลการประเมินพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมาย มาตรฐานและมีผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ได้รับความชื่นชมจากทางศึกษาธิการจังหวัด เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัล O-NET 100 คะแนน โดยในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 21 คน ภาษาอังกฤษ จำนวน 10 คน และวิชาวิทยาศาสตร์ 4 คน นับเป็นการยืนยันความต่อเนื่องของการรักษามาตรฐานการศึกษา เป็นความภาคภูมิใจร่วมกันของคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และผู้ปกครองของโรงเรียน ซึ่งผลการดำเนินงานและหลักฐานสนับสนุนความสำเร็จดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- ผลการพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กร้อยละ 98.91 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ซึ่งมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยผู้เรียนในทุกห้องเรียน สามารถโต้ตอบสนทนากับครูเจ้าของภาษาได้อย่างถูกต้องและมีความสุขในการเรียนรู้
- โรงเรียนได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

มีอัตราการเข้าศึกษาในระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ครูผู้สอนร้อยละ 94.79 สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามแผนและบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยนักเรียนได้มีส่วนร่วม ได้อย่างทั่วถึงในทุกระดับชั้น
- นักเรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยเข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถต่าง ๆ จนได้รับรางวัลในทุกกิจกรรมที่เข้าร่วมแข่งขัน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 นำกิจกรรม/โครงการที่ใช้พัฒนาเด็ก เพื่อพัฒนาให้เป็นรูปแบบการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ตามเกณฑ์การพิจารณาของ สมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- โรงเรียนได้รับโล่รางวัล จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพื่อประกาศเกียรติคุณว่า โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงสุดระดับประเทศ สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นรางวัลต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 ซึ่งโรงเรียนได้รับรางวัลเดียวกันในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์
- โรงเรียนมีคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 สูงกว่าในปีการศึกษา 2566 ในระดับจังหวัดและระดับประเทศ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 99.59 ซึ่งมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- โรงเรียนได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีอัตราการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีชื่อเสียง และมีผลงานเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนดังกล่าว
- ครูผู้สอนร้อยละ 98.33 สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามแผนและบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยนักเรียนได้มีส่วนร่วมได้อย่างทั่วถึงในทุกระดับชั้น
- นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยเข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถต่าง ๆ จนได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 นำกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้เป็นรูปแบบการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ตามเกณฑ์การพิจารณาของ สมศ.

ลงชื่อ.....

(.....นางภควดี ธนารุ่งโรจน์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ัณญวิทย์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1113100044

ที่อยู่ (Address) : 520

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : รังสิต-ปทุมธานี 8

ถนน (Street) : รังสิต-ปทุมธานี

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ประชาธิปัตย์

อำเภอ/เขต (District) : ัญบุรี

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12130

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-958-4034

โทรสาร (Fax.) : 02-958-4073

อีเมล (Email) : tothunyawit@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.thunyawit.com/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนัญวิทย์

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนธัญวิทย์ ก่อตั้งขึ้นโดยนายไพรัช อำนวยโชติ และนางภาณี อำนวยโชติ บนเนื้อที่ดิน 383 ตารางวา อาคารเรียนระดับชั้นอนุบาลเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น มีจำนวน 21 ห้องเรียน พร้อมสระว่ายน้ำมาตรฐานขนาดเล็ก 1 สระ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พุทธศักราช 2541 โดยมีนางภาณี อำนวยโชติ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ มีนางภควดี ธนรุ่งโรจน์ เป็นผู้อำนวยการ

ต่อมาในปีพุทธศักราช 2544 ได้ขยายอาคารเรียนระดับชั้นประถมศึกษา บนเนื้อที่ดิน 2 ไร่ 1 งาน 52 ตารางวา ซึ่งติดกับที่ดินของอาคารเรียนอนุบาล สร้างเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 5 ชั้น มีจำนวน 18 ห้องเรียน และห้องกิจกรรมอีก 10 ห้อง ชั้นล่างของอาคารเป็นห้องโถงใหญ่ ใช้เป็นโรงอาหารและห้องประชุม พร้อมโรงยิมขนาดใหญ่บนชั้น 5 ของอาคาร

ในปีพุทธศักราช 2545 ได้ปรับปรุงบริเวณสนามฟุตบอลเป็นหญ้าเทียม และขยายพื้นที่สนามเด็กเล่นกลางแจ้งสำหรับอนุบาลและประถมศึกษาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และเป็นสัดส่วนแยกจากกัน

เมื่อพุทธศักราช 2546 โรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรโรงเรียนธัญวิทย์ ในระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเปลี่ยนการสอนจากรายวิชาเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และในปีพุทธศักราช 2547 โรงเรียน ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากความต้องการของผู้ปกครองที่มุ่งเน้นที่กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โดยการจัดให้มีการเรียนการสอนโดยครูต่างชาติ ซึ่งเรียกว่า หลักสูตร Intensive English Program ดังนั้นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะมีห้องเรียนในหลักสูตร Intensive English Program ซึ่งมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติมากกว่านักเรียนในหลักสูตรสามัญ

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเริ่มดำเนินการสอนหลักสูตรภาษาจีน ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ผลสัมฤทธิ์พบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้ทักษะในการฟังและพูดได้เป็นอย่างดี จึงมีการขยายการสอนหลักสูตรภาษาจีนให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้นในเวลาต่อมา

ต่อมาในปีพุทธศักราช 2556 ได้ขยายอาคารเรียนระดับชั้นประถมศึกษา บนเนื้อที่ดิน 2 ไร่ 91 ตารางวา ซึ่งติดกับที่ดินของอาคารเรียนอนุบาล สร้างเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 5 ชั้น มีจำนวน 28 ห้องเรียน และห้องกิจกรรม ชั้นล่างของอาคารเป็นห้องโถงใหญ่ และห้องประชุม พร้อมโรงยิมขนาดใหญ่บนชั้น 4 ของอาคาร และดำเนินการขยายอาคารโรงอาหารพร้อมที่จอดรถด้านใต้อาคาร เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองมากขึ้น

ต่อมามีการปรับปรุงอาคารสระว่ายน้ำ โดยก่อสร้างใหม่ให้เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น ชั้นล่างใช้เป็นโรงอาหารนักเรียนอนุบาล ชั้นสองเป็นสระว่ายน้ำ และชั้นสามเป็นห้องประชุม

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิชาการดีเยี่ยม เปี่ยมด้วยคุณธรรม นำเอกลักษณ์ไทย พละนามัยสมบูรณ์

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมประจำใจ มีกิจกรรมยามว่างเหมาะสมตามความเป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ตามวัยของตน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีจรรยาบรรณ มีความมั่นคงในอาชีพ ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จนนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

พันธกิจ

- จัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ และปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุข
- พัฒนาครูและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- สร้างความตระหนักให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม

Do our best!

เป้าหมาย

- 1) นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
- 2) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป
- 3) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 4) ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีความรู้ความสามารถในการสอนและการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดระดับดีขึ้นไป
- 5) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ
- 6) ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1

ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3

พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และระบบการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ 4

บริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและบริหารสินทรัพย์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

กลยุทธ์ที่ 5

พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 6

พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7

ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์

ฝ่ายอนุบาล โรงเรียนดี มีความสุข

ฝ่ายประถมศึกษา เน้นวิชาการควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม

อัตลักษณ์

ฝ่ายอนุบาล ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ฝ่ายประถมศึกษา มีความสามารถทางด้านวิชาการ และเป็นเด็กดี

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	56	57	0	0	113
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	83	78	0	0	161
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	55	84	0	0	139
รวม	ห้องเรียนปกติ 19		194	219	0	0	413
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	71	85	0	0	156
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	93	95	0	0	188
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	81	89	0	0	170
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	84	92	0	0	176
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	79	92	0	0	171
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	86	93	0	0	179
รวม	ห้องเรียนปกติ 36		494	546	0	0	1,040
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 55		688	765	0	0	1,453

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางภาณี อัมฤตโชติ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0867764477

- นางภควดี ธนารุ่งโรจน์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0816464285

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	0	0	0	0	0
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	2	19	2	1	0	24
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	29	14	5	0	48
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	2	48	16	6	0	72
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
รวม	0	3	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	13	8	0	0	0	21
2. บุคลากรอื่นๆ	3	44	3	2	0	52
รวม	16	52	3	2	0	73
รวมทั้งสิ้น	18	103	19	8	0	148

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	0	0	0	0:1	0:1
ระดับอนุบาล	19	413	24	18:1	22:1
ระดับประถมศึกษา	36	1,040	48	22:1	29:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	17	22	39

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	14	4	0	0	18
คณิตศาสตร์	11	6	0	0	17
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	0	0	0	7
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	0	0	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	0	0	2
ศิลปะ	4	0	0	0	4
การงานอาชีพ	2	0	0	0	2
ภาษาต่างประเทศ	18	6	0	0	24
รวม	63	16	0	0	79

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	45	0	45
- เนตรนารี	45	0	45
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	76	0	76
กิจกรรมแนะแนว	76	0	76
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	76	0	76

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุข

โครงการ : โครงการปรับสภาพนักเรียนก่อนเปิดเทอม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เด็กที่มาเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง -

เด็กที่มาเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก - เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย -

เด็กที่มาเรียนมีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ - เด็กที่มาเรียนมีวินัย รับผิดชอบ

เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ - เด็กที่มาเรียนรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน -

เด็กที่มาเรียนรู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เด็กสามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - เด็กที่มาเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง -

เด็กที่มาเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก - เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย -

เด็กที่มาเรียนมีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ - เด็กที่มาเรียนมีวินัย รับผิดชอบ

เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ - เด็กที่มาเรียนรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน -

เด็กที่มาเรียนรู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เด็กสามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมธรรมะประจำสัปดาห์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย - เด็กที่มาเรียนมีวินัย รับผิดชอบ

เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ - เด็กที่มาเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน -

เด็กสามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวันสำคัญต่าง ๆ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม -

เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - เด็กที่มาเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อการมาโรงเรียน -

เด็กที่มาเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก - เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย -

เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ - เด็กที่มาเรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่

ครูอาจารย์ - เด็กที่มาเรียนรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน - เด็กที่มาเรียนรู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ -

เด็กสามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ - เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ

และรักการเรียนรู้ - เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ -

เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย - เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ -

เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

และระบบการประกันคุณภาพภายใน

โครงการ : โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดหลักสูตร

กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ -

โรงเรียนมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย -

โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา -

โรงเรียนมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย - เพื่อให้โรงเรียนมีการสร้างส่งเสริม

สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน -

โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานนิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย - เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ - ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาได้ตรงต่อเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก - โรงเรียนมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย - โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา - โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา - โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ - โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร

และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ

และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ -

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล - ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก - ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก - ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง - ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ - ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา - ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง - ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย - ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก - ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย - ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ - ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา - เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ : งานพัฒนาและปรับปรุงอาคาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน - โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการใช้งานที่ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : โครงการยิ้มง่าย ไหว้สวย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม - เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - เด็กที่มาเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อการมาโรงเรียน - เด็กที่มาเรียนมีความมั่นใจในตนเอง - เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย - เด็กที่มาเรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ - เด็กที่มาเรียนรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน -

เด็กที่มาเรียนรู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เด็กสามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ -
โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์
และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุข

โครงการ : กิจกรรมสภานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม - เพื่อให้ นักเรียนมีคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดตัดสินใจ
แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล - เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร -

นักเรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ - นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง -

นักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง - นักเรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์

ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ - นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ -

นักเรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ - นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข

มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง - นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ -

นักเรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมธรรมะประจำสัปดาห์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ - เพื่อให้ นักเรียนมีคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดตัดสินใจ

แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล - เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร -

นักเรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ - นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง -

นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร

โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง - นักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง -

นักเรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ -

นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ - นักเรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ -

นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง - นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ -

นักเรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาสุขภาพพลานามัยนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย - เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ - นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน -

นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย

อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการเพื่อสาธารณประโยชน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม - เพื่อให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร -

นักเรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณ - นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง -

นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์

ติดัดสนใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล - เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร -

เพื่อให้โรงเรียนบรรลุกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น

แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม -

นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน - นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง

ดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง - นักเรียนนำเสนอวิธีคิด

วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง - นักเรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ -

นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ -

นักเรียนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ -

ผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร -

เพื่อให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ -

นักเรียนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ - นักเรียนผลการประเมินการอ่าน

คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ - นักเรียนผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ -

นักเรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา -

ผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร -

เพื่อให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ -

นักเรียนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ - นักเรียนผลการประเมินการอ่าน

คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ - นักเรียนผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ -

นักเรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา -

ผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา -

เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล -

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - เพื่อให้โรงเรียนมีการสร้างส่งเสริม

สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร

โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง - นักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง -

นักเรียนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ -

โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง -

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

และระบบการประกันคุณภาพภายใน

โครงการ : โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร

กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา -

โรงเรียนมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น - โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น -

โรงเรียนมีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานนิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล -

เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา -

ครูผู้มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน -
โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานดูแลติดตามช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร

กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน -

เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น -

โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน - โรงเรียนมีโครงการ

กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา -

โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -

โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ -

โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -

โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง -

โรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร

และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล -

เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล -

เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ
สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ -

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของเรียน -
ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา -

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ -
ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย - ครูให้คำแนะนำ

คำปรึกษาและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค - ครูมีการศึกษา
วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน -

ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา -

ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์

ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน -

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัด
การ - ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ -

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ - นักเรียน ครู

ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา - ผู้บริหารให้คำแนะนำ

คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา -

คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติตามหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด - คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม

ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุ สำเร็จตามเป้าหมาย -

ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ของเด็ก บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน -

เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน
และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - สามารถสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กและบุคลากรในสถานศึกษาได้ -

สามารถประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน
และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	413	406	98.31	7	1.69	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	413	411	99.52	1	0.24	1	0.24
ด้านสังคม	413	412	99.76	0	0.00	1	0.24
ด้านสติปัญญา	413	405	98.06	6	1.45	2	0.48

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	156	144	92.31	188	138	73.40	170	117	68.82	176	138	78.41	171	92	53.80	179	96	53.63
ภาษาไทย	156	142	91.03	188	154	81.91	170	149	87.65	176	163	92.61	171	144	84.21	179	136	75.98
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	156	148	94.87	188	180	95.74	170	153	90.00	176	170	96.59	171	155	90.64	179	170	94.97
ประวัติศาสตร์	156	154	98.72	188	183	97.34	170	150	88.24	176	175	99.43	171	142	83.04	179	159	88.83
สุขศึกษาและ พลศึกษา	156	156	100.00	188	188	100.00	170	170	100.00	176	176	100.00	171	170	99.42	179	179	100.00
ศิลปะ	156	156	100.00	188	187	99.47	170	170	100.00	176	175	99.43	171	170	99.42	179	179	100.00
การงานอาชีพ	156	152	97.44	188	184	97.87	170	170	100.00	176	171	97.16	171	162	94.74	179	178	99.44
ภาษาต่างประเทศ	156	127	81.41	188	141	75.00	170	153	90.00	176	136	77.27	171	119	69.59	179	144	80.45
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	156	143	91.67	188	174	92.55	170	159	93.53	176	154	87.50	171	135	78.95	179	130	72.63
ภาษาจีน	156	145	92.95	188	169	89.89	170	153	90.00	176	121	68.75	171	124	72.51	179	155	86.59
หน้าที่พลเมือง	156	156	100.00	188	188	100.00	170	170	100.00	176	176	100.00	171	170	99.42	179	179	100.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 179

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	170	29.21	63.03	67.92	72.79
วิทยาศาสตร์	170	42.87	63.65	65.63	69.12
ภาษาไทย	170	54.20	74.56	78.30	78.63
ภาษาอังกฤษ	170	33.49	84.59	81.43	79.52

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 170

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	61.21	61.68	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	54.41	51.60	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผลในปีการศึกษานี้

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 156

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	0	77.16	79.87	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	80.28	93.31	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผลในปีการศึกษานี้

2.2.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	38.49	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	45.67	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.04	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	40.04	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.46	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	34.26	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	34.69	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	50.02	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	47.39	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	48.37	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	43.95	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.79	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	59.64	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	27.96	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	29.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	37.34	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	31.18	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.18	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	45.06	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	32.68	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	58.44	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.59	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	25.45	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	139	139	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	179	179	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนที่มีนักเรียนได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 21 คน ภาษาอังกฤษจำนวน 10 คนและวิทยาศาสตร์จำนวน 4 คน	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรพิเศษ ระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมต้น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมต้น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ลงพระราชนิพนธ์			ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง	
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงสากล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling หลักสูตรพิเศษประถมปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง	2568
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง	2568
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับประถมปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง	2568
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ หลักสูตรพิเศษประถมปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง	2568
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน หลักสูตรพิเศษประถมปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			น ปทุมธานี	
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรสามัญ ระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทองอันดับ 1 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรพิเศษ ระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้นอนุบาล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับประถมปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับประถมต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับประถมปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Cover Dance ระดับประถมปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงสากล ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรพิเศษประถมต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรพิเศษประถมปลาย			รารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling หลักสูตรพิเศษประถมปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน หลักสูตรพิเศษประถมปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับประถมต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Coding ระดับประถมต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Coding ระดับประถมปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับประถมต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับประถมปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรสามัญประถมต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรสามัญประถมปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Story Telling หลักสูตรสามัญประถมปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			น ปทุมธานี	
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความเขียนเรียงความ ระดับประถมศึกษาปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันโปรแกรม GSP ระดับประถมศึกษาปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.1-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	2567
รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สโมสรไลออนส์สากล ภาค 3 10-A2	2567
โล่ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นป	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงสุดวิชาวิทยาศาสตร์				
โล่ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สูงสุดวิชาวิทยาศาสตร์	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2566
โล่ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สูงสุดวิชาภาษาไทย	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 413

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			87.00	406	98.31	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		393		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		413		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		413		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		406		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			87.00	411	99.52	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		412		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		412		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		413		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		413		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		399		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		413		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		411		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		413		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		413		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			87.00	412	99.76	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		411		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		413		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		413		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		413		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		413		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		410		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			87.00	405	98.06	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		395		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		408		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		392		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		409		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		413		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		413		
สรุปผลการประเมิน					98.91	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- โรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงพลศึกษาสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี และมีร่างกายที่แข็งแรง
- โรงเรียนจัดให้มีสถานที่ในการออกกำลังกายของนักเรียนในเวลาพัก เช่น สนามเด็กเล่นในร่ม สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง
- กิจกรรมโฮมรูม ครูประจำชั้นจะมีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนหลังเข้าแถวเคารพธงชาติในทุกสัปดาห์ และมีการอบรมเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ โรคภัยต่าง ๆ และสิ่งเสพติดให้โทษ
- โรงเรียนจัดให้มีอาหารกลางวัน นม และของว่างให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายในปริมาณที่เหมาะสม
- โรงเรียนจัดให้มีครูเวรในการดูแลนักเรียนและป้องกันอุบัติเหตุตามจุดต่าง ๆ นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีบัตรประกันอุบัติเหตุกับบริษัท Alliance ทุกคน
- โรงเรียนจัดให้นักเรียนอนุบาลมีแก้วน้ำส่วนตัวและแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ได้รับความสุขภาพฟันด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- โรงเรียนจัดให้มีการทำสถิตินักเรียน และมีการประสานงานกับผู้ปกครองกรณีนักเรียนป่วยและขาดเรียน เพื่อให้เด็กมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและรับทราบปัญหาสุขภาพของนักเรียนร่วมกัน
- มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพสำหรับนักเรียนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการบันทึกข้อมูลลงในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน มีการประสานงานกับผู้ปกครองในกรณีนักเรียนที่มีน้ำหนักไม่เติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อปรับปรุงร่วมกัน
- โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการให้วัคซีนป้องกันโรคให้กับนักเรียนตามกำหนดเวลา โดยประสานงานกับผู้ปกครองในการให้วัคซีนนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนร่วมมือกับโรงพยาบาล CGH พหลโยธิน ในการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน และให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับการตรวจและดูแลสุขภาพด้วยตนเอง การป้องกันตนเองจากโรคต่าง ๆ อุบัติเหตุ ยาเสพติดให้โทษ และปัญหาสุขภาพต่าง ๆ โดยแจ้งผลการตรวจให้ผู้ปกครองทราบโดยละเอียด
- โรงเรียนจัดให้มีการแสดงในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสแสดงออกหน้าเวที เพื่อฝึกความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
- โครงการปรับสภาพนักเรียนก่อนเปิดเทอม นักเรียนใหม่ทุกคนจะต้องเข้ารับการปรับสภาพนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนเป็นเวลา 1 เดือน เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับโรงเรียน ครู และเพื่อนได้ และมาโรงเรียนได้อย่างมีความสุข
- โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนชั่วโมงศิลปะสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยจัดให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติ นักเรียนมีผลงานหลากหลายตามศักยภาพและความคิดสร้างสรรค์ โดยผลงานที่นักเรียนปฏิบัติได้ดีจะมีการประเมิน นำเสนอหน้าชั้นเรียนและเก็บลงในแฟ้มสะสมงานเพื่อแสดงพัฒนาการของนักเรียนต่อไป
- โรงเรียนจัดให้มีห้องดนตรี-นาฏศิลป์ และจัดการเรียนการสอนดนตรี/นาฏศิลป์ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยจัดให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติ นักเรียนมีผลงานหลากหลายตามศักยภาพและความสนใจ
- การจัดประสบการณ์ในหน่วยต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการบูรณาการศิลปะ ดนตรีและเกมต่าง ๆ เข้าในการจัดการเรียนการสอน
- มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ทุกวันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 8.00-8.30 น. บริเวณหน้าอาคารอนุบาล โดยจัดให้เด็กเคลื่อนไหวตามเพลงไทย อังกฤษ และจีน เพื่อให้เด็กเกิดสุนทรียภาพทางด้านดนตรี และมีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี
- โครงการทัศนศึกษา นักเรียนระดับอนุบาล 2-3 ได้มีโอกาสไปทัศนศึกษาที่คิวดูนา และโยโยแลนด์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการสังเกต

- และสำรวจ มีทักษะในการคิด นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ของตนเองได้อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ผ่านประสบการณ์ตรง ปลูกฝังนิสัยในการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โรงเรียนมีการกำหนดเรื่องคุณธรรมจริยธรรมไว้ในวิสัยทัศน์ และมีการบรรจุการสอนโดยแยกเป็นการจัดการเรียนการสอนจริยศึกษา โดยมีคุณครูผู้รับผิดชอบโดยเฉพาะ โดยจัดการเรียนการสอนในห้องจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลได้เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และฝึกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย
 - กิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนจะได้รับการฝึกระเบียบวินัยการเข้าแถว การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ทำสมาธิ แผ่เมตตา การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ
 - กิจกรรมธรรมะประจำสัปดาห์ โดยทุกวันศุกร์นักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยการสวดมนต์ ฝึกสมาธิด้วยการเจริญเทียนและนั่งสมาธิ ได้รับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กเพื่อส่งเสริมให้มีความเมตตาากรุณาต่อผู้อื่น
 - กิจกรรมวันไหว้ครู นักเรียนในทุกระดับชั้นจะได้เข้าร่วมพิธีไหว้ครู นักเรียนได้รับการฝึกอบรมให้เป็นผู้มีความกตัญญูทวดเวทีต่อครู และมีแนวทางในการแสดงความกตัญญูทวดเวทีต่อครู-อาจารย์อย่างเหมาะสม มีการประกวดคัดไทยและวาดภาพพระบายสี
 - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติและกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ นักเรียนในทุกระดับชั้นจะได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยจัดให้มีการประกวดการคัดไทย การวาดภาพพระบายสี การพูดของตัวแทนนักเรียน และมีการแสดงของนักเรียนในทุกระดับชั้นเรียน
 - กิจกรรมโฮมรูม หลังกิจกรรมหน้าเสาธงจะมีการโฮมรูมรวมของนักเรียน ครูจะดำเนินการอบรมสั่งสอนนักเรียน ชี้แจงแนวทางปฏิบัติร่วมกัน และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธงนักเรียนจะได้รับการโฮมรูมจากคุณครูประจำชั้นก่อนเริ่มเรียนตามตารางปกติ
 - การจัดประสบการณ์ในหน่วยต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการทำงาน สร้างความรับผิดชอบ และฝึกทักษะในการทำงานในรูปแบบของกระบวนการกลุ่ม ผลงานที่นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจจะได้รับการประเมินและเก็บในแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
 - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงงานอนุบาล เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสคิดริเริ่ม ทำงานร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง รู้จักแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่มีการทำงาน และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่เป็นความสำเร็จของตนเอง
 - การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้นักเรียนได้จำแนก เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการคิดอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์จากสิ่งต่าง ๆ ได้
 - การจัดมุมกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน และจัดห้องกิจกรรมรวมเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ และจินตนาการที่ดี
 - การประกวดในกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเองผ่านการทำงานรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การวาดภาพพระบายสี การเขียนบรรยายภาพ
 - โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนกับครูต่างชาติเพื่อเพิ่มเติมทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ซึ่งเป็น Best Practice ของทางโรงเรียน โดยโรงเรียนจัดให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาและเรียนรู้ทักษะด้านการสื่อสารกับครูต่างชาติทุกวัน นักเรียนจะได้เรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านเพลง สื่อการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรปฐมวัย มีการกำหนดมาตรฐานและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ตามระดับศักยภาพและความสนใจของนักเรียน
 - โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะในการสื่อสารภาษาที่สามเพิ่มเติมนอกเหนือจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รู้จักการตั้งคำถามและความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่าง ๆ เพิ่มเติม โดยโรงเรียนจัดให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาและเรียนรู้ทักษะด้านการสื่อสารกับครูผู้สอนภาษาจีนสัปดาห์ละ 3 คาบ นักเรียนจะได้เรียนรู้การสื่อสารภาษาจีนผ่านเพลง สื่อการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรปฐมวัย มีการกำหนดมาตรฐานและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ตามระดับศักยภาพและความสนใจของนักเรียน

- งานป้ายนิเทศการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีป้ายนิเทศการเรียนรู้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดประสบการณ์ควบคู่ไปกับเนื้อหาบนป้ายนิเทศดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากป้ายนิเทศด้วยตนเอง
- กิจกรรมพหุทัศน์มีเรื่องเล่า นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกคนจะได้รับฟังนิทานซึ่งมีคติสอนใจ เป็นแรงกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกสนใจใฝ่รู้ และมีการตั้งคำถามเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักหาเหตุผลและช่างสังเกต
- ครูมีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อค้นหาศักยภาพของนักเรียน และดำเนินการพัฒนาและแนะนำผู้ปกครองสำหรับนักเรียนที่ต้องการการช่วยเหลือเพื่อให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน
- ครูมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนของตนเองในที่ประชุมของฝ่ายอนุบาล เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง การปรับปรุงพัฒนาการและกระบวนการ
- โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้ครูได้มีโอกาสรายงานผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน และแลกเปลี่ยนแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนอัญญาวิทย์ในการจัดประสบการณ์ และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรของโรงเรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- โรงเรียนมีครูครบชั้นเรียน ครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านปฐมวัย และวิชาเอก
- โรงเรียนมีการอบรมครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ และได้รับการเสนอแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
- โรงเรียนจัดให้มีการอบรมครูทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอในทุกภาคเรียน
- ครูและโรงเรียนมีการจัดทำ/จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ ตอบสนองความสนใจและความต้องการ

ารของเด็ก

- โรงเรียนมีการติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อให้ครูได้มีโอกาสนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก
- ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและค้นคว้า มีการนำ CAI และ Internet มาใช้ในการจัดประสบการณ์ ตลอดจนครูจัดทำสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย
- โรงเรียนมีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ที่มีการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี และมีการนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในและการประกันภายในมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน
- โรงเรียนจัดทำและจัดส่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และจัดให้มีการเผยแพร่บน Website ของโรงเรียน
- โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานในทุกปีการศึกษา
- โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ร่วมกันในการจัดทำ
- มีกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปี กำหนดคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำคำสั่งโรงเรียนในการมอบหมายงาน และตรวจสอบการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนมีการประชุมในระดับโรงเรียน และระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบปัญหา ปรึกษาวิธีการแก้ไขและนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
- โรงเรียนมีการจัดทำงานทะเบียนและสารสนเทศโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ โดยมีระบบสารสนเทศครู นักเรียน และเอกสารการวัดและประเมินผล ระบบงานการเงินด้วยคอมพิวเตอร์
- โรงเรียนมีการประชุมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนร่วมกัน และได้รับการเสนอแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
- ครูมีการประเมินผลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้มาพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการส่งต่อข้อมูลผลการเรียนและพฤติกรรม เมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น
- ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการดูแลเด็กกับคณะครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 24

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			92.00	23	95.83	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		23		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		23		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		23		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	22	91.67	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		23		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		22		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		22		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	23	95.83	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		24		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		24		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		22		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		23		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	23	95.83	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		24		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		24		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		24		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		21		
สรุปผลการประเมิน					94.79	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- โรงเรียนจัดให้มีเอกสารหลักสูตรของโรงเรียน และมีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- โรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อให้มีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันในก่อนที่ครูจะเริ่มการจัดประสบการณ์
- ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- การจัดประสบการณ์ในหน่วยต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- การจัดประสบการณ์ในหน่วยต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการทำงาน สร้างความรับผิดชอบ และฝึกทักษะในการทำงานในรูปแบบของกระบวนการกลุ่ม ผลงานที่นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจจะได้รับการประเมิน และเก็บในแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน
- จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงงานอนุบาล เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสคิดริเริ่ม ทำงานร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่เป็นความสำเร็จของตนเอง
- การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้นักเรียนได้จำแนก เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการคิดอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์จากสิ่งต่าง ๆ ได้
- การจัดมุมกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน และจัดห้องกิจกรรมรวมเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ และจินตนาการที่ดี
- กิจกรรมพหุทัศน์มีเรื่องเล่า นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกคนจะได้รับฟังนิทานซึ่งมีคติสอนใจ เป็นแรงกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกสนใจใฝ่รู้ และมีการตั้งคำถามเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักหาเหตุผลและช่างสังเกต
- ครูมีการสร้างประชาธิปไตยในห้องเรียนโดยมีการกำหนดกฎระเบียบของห้องเรียนเพื่อตั้งข้อตกลงร่วมกันก่อนการจัดการเรียน การสอน และสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัลที่เหมาะสมและสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- โรงเรียนและครูร่วมกันจัดหาและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก
- โรงเรียนมีการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยีอื่นในการจัดการเรียนการสอน และมีการนำ Internet เข้ามาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- โรงเรียนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครูภายในโรงเรียนทั้งฝ่ายอนุบาลและฝ่ายประถมศึกษา
- ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกภาคเรียน และนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น
- ครูที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านปฐมวัย และวิชาเอก ซึ่งได้รับการจัดเข้าสอนตามวิชาเอก/โทของตนเอง ครูมีความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
- ครูเขียนสมุดสื่อสารสัมพันธ์ เพื่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอในการดูแลสุขภาพ พฤติกรรม และประเมินพัฒนาการของนักเรียน
- ครูมีการพบปะกับผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรม และพัฒนาการของนักเรียน
- โรงเรียนมีการประชุมและอบรมครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนร่วมกัน และได้รับการเสนอแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
- งานป้ายนิเทศการเรียนรู้ โดยครูจัดให้มีป้ายนิเทศการเรียนรู้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดประสบการณ์ควบคู่ไปกับเนื้อหาบนป้ายนิเทศดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากป้ายนิเทศด้วยตนเอง
- ครูมีการประเมินผลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้มาพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการส่งต่อข้อมูลผลการเรียน และพฤติกรรมเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,040

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			82.00	1,011	97.21	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,031		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,021		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,039		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		951		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			82.00	1,030	99.04	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,010		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,040		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,039		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			82.00	1,037	99.71	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,036		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,038		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			92.00	1,040	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,040		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,040		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			82.00	1,040	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,040		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			82.00	1,040	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,040		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,039		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			92.00	1,040	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,039		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,040		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			92.00	1,040	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,040		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,040		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			92.00	1,040	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,040		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			92.00	1,039	99.90	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,039		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,038		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					99.59	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- โรงเรียนมีการกำหนดเรื่องความเป็นเลิศทางวิชาการไว้ในวิสัยทัศน์ เพื่อให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีตระหนักและเกิดความรับผิดชอบร่วมกัน
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของโรงเรียน และมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อที่ครูจะสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเองมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายงาน และชิ้นงานอันเกิดจากการปฏิบัติจริง
- โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผล และมีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงของนักเรียนอย่างหลากหลาย
- โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยเชิญครูเจ้าของภาษามาสอน ในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสำเนียงของเจ้าของภาษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- โรงเรียนมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนสูง ทำให้ครูสามารถวัดชั้นการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล ในเวลาพักกลางวันและเย็น เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้จากครูผู้สอนเพิ่มเติม
- กิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอความคิดผ่านการแต่งเรียงความ การแต่งกลอน การพูดสุนทรพจน์ และการเขียนบทละครต่าง ๆ
- โรงเรียนมีการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุด เพื่อให้นักเรียนในทุกระดับชั้นสามารถมีทักษะและสามารถแสวงหาข้อมูลจาก Internet เพื่อการพัฒนาตนเอง
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมชมรม และการจัดกิจกรรมเสริมอาทิ กิจกรรมตลาดในโรงเรียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันกีฬา เน้นให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จะใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต
- โรงเรียนมีการกำหนดเรื่องคุณธรรมจริยธรรมไว้ในวิสัยทัศน์ และมีการแยกการสอนจริยศึกษาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในหลักสูตรของระดับประถมศึกษาเนื่องจากเป็นจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนจะได้รับการฝึกระเบียบวินัยการเข้าแถว การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ทำสมาธิ การแผ่เมตตา การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ
- การจัดการเรียนการสอน นักเรียนทุกระดับชั้นจะได้เรียนจริยศึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยมีการศึกษาพุทธประวัติและประวัติของศาสนาต่าง ๆ ได้รับการศึกษาเรื่องหลักธรรมตามหลักสูตร และมีการฝึกมารยาท การไหว้ การกราบ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง นอกจากนั้นในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระกา

เรียนรู้อย่างต่าง ๆ ยังมีการกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในการพัฒนานักเรียนอีกด้วย

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี, ชมรม, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์) โดยนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จะได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อทำการพัฒนานิยและคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยมีการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

- กิจกรรมธรรมะประจำสัปดาห์ โดยนักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยการสวดมนต์ ฟังสมาธิด้วยเพลงและการนั่งสมาธิ ได้รับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็ก

- กิจกรรมวันไหว้ครู นักเรียนในทุกระดับชั้นจะได้เข้าร่วมพิธีไหว้ครู นักเรียนได้รับการฝึกอบรมให้เป็นผู้มีความกตัญญูทวดที่ต่อครู และมีแนวทางในการแสดงความกตัญญูทวดที่ต่อครู อาจารย์อย่างเหมาะสม มีการประกวดคัดไทย เรียงความ วาดภาพระบายสีและพานไหว้ครูประเภทสวยงาม และความคิดสร้างสรรค์จากเศษวัสดุต่าง ๆ

- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา นักเรียนจะได้มีโอกาสเรียนรู้การฝึกระเบียบวินัยและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติและกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ นักเรียนในทุกระดับชั้นจะได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยจัดให้มีการประกวดการคัดไทย การเขียนเรียงความ การทำการ์ดวันแม่ วันพ่อ การวาดภาพระบายสี การพูดสุนทรพจน์ และมีการแสดงของนักเรียนในทุกระดับชั้นเรียน

- กิจกรรมโฮมรูม หลังกิจกรรมหน้าเสาธงจะมีการโฮมรูมรวมของนักเรียน ครูจะดำเนินการอบรมสั่งสอนนักเรียน ชี้แจงแนวทางปฏิบัติร่วมกัน และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธงนักเรียนจะได้รับการโฮมรูมจากคุณครูประจำชั้นก่อนเริ่มเรียนตามตารางปกติ

- โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยมีการแจ้งพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีการร่วมกันประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา

- โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ร่วมบริจาคเงินและสิ่งของต่าง ๆ เพื่อช่วยผู้ประสบภัยตามโอกาส อย่างสม่ำเสมอ เช่น การบริจาคเงินและสิ่งของเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย จัดให้มีการบริจาคปฏิทินเก่าไม่ใช้แล้ว เพื่อทำหนังสือสำหรับคนตาบอด

- จัดให้มีป้ายรณรงค์ให้ประหยัดน้ำ-ไฟในโรงเรียนและในห้องเรียนทุกห้อง

- โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนัก ตลอดจนยอมรับในวัฒนธรรมที่แตกต่างจากตนเอง

- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา การงานอาชีพ ครูและนักเรียนมีการอภิปรายถึงคุณค่าและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม และหาแนวทางเพื่อร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

- โรงเรียนจัดทำโครงการรีไซเคิลกล่องนมและกล่องเครื่องดื่มต่าง ๆ โดยนักเรียนประถมศึกษาทุกระดับชั้นได้รับความรู้เกี่ยวกับการรีไซเคิลกล่องเครื่องดื่มเพื่อนำไปทำเป็นเครื่องใช้ประเภทต่าง ๆ และรณรงค์ให้นักเรียนพับกล่องนมเพื่อนำไปรีไซเคิลโดยร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชนในการดำเนินการนำไปรีไซเคิลต่อไป เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และลดปริมาณขยะ

- โรงเรียนจัดให้มีการนำเสนอข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเพื่อให้นักเรียนตระหนักและเกิดความรักในสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติทางปายนิเทศ การนำเสนอหน้าเสาธง และข่าวสารในห้องเรียน

- ครูประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอในการดูแลสุขภาพ พฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน โดยมีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งทางไลน์ โทรศัพท์และนัดหมายส่วนตัวเพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- ครูมีการพบปะกับผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้รับใบอนุญาต เจ้าของโรงเรียนและผู้อำนวยการ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยได้มีการนำเอาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ และภาษาจีนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีทักษะทางด้านภาษาสื่อสารโดดเด่นเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียน ตาม

- กลยุทธ์ของโรงเรียน และมีการปรับแผนเพื่อให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง โดยผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการร่วมพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
- โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานในทุกปีการศึกษา โดยปรับให้เหมาะสมกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
 - โรงเรียนจัดให้ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น
 - โรงเรียนมีการประชุมในระดับโรงเรียน และระดับชั้นอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบปัญหา ปรึกษาวิธีการแก้ไขและนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
 - โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงส่งเสริมให้ครูได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนร่วมกัน และได้รับการเสนอแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
 - โรงเรียนจัดให้มีเอกสารหลักสูตรของโรงเรียน และมีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
 - ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการบันทึกหลังการสอน และมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
 - โรงเรียนมีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ที่มีการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี และมีการนำผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกและการประกันภายในมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน
 - โรงเรียนประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โครงการ กิจกรรมของโรงเรียน และผลงานต่าง ๆ ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนรายงานการประเมินตนเองผ่าน Website ของโรงเรียนและ Line กลุ่มห้องเรียน
 - ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 48

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	47	97.92	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		48		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		48		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		45		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		48		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		48		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			92.00	46	95.83	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		48		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		44		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		46		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	47	97.92	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		46		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		47		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92.00	48	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		48		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		48		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		48		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		48		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	48	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		48		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		48		
สรุปผลการประเมิน					98.33	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โรงเรียนจัดให้มีเอกสารหลักสูตรของโรงเรียน และมีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- โรงเรียนจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีวุฒิ และความสามารถตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีจำนวนเพียงพอ เพื่อให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอน ดำเนินการสอน และประเมินผลหลังการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีเวลาเพียงพอในการดูแลซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับทางผู้ปกครอง
- โรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อให้มีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในก่อนที่ครูจะเริ่มการจัดการเรียนการสอน
- ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่ครูจะสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนเกิดคิด ตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายงาน และชิ้นงานอันเกิดจากการปฏิบัติจริง
- ครูมีการสร้างประชาธิปไตยในห้องเรียนโดยมีการกำหนดกฎระเบียบของห้องเรียนเพื่อตั้งข้อตกลงร่วมกันก่อนการจัดการเรียนการสอน และสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัลที่เหมาะสมและสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- โรงเรียนและครูร่วมกันจัดหาและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก
- ครูมีการจัดหาและจัดทำสื่อ CAI ที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยโรงเรียน

ยมนมีการติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมจอโทรทัศน์ขนาดใหญ่ ซึ่งสามารถเชื่อมต่อ Internet ได้ในทุกห้องเรียน

- ครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนได้รับการจัดเข้าสอนตามวิชาเอก/โทของตนเอง ครูมีความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
- โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ครูประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอในการดูแลสุขภาพ พฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน เป็นรายบุคคลทั้งทางไลน์ โทรศัพท์และนัดหมายส่วนตัวเพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
- ครูมีการพบปะกับผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน
- โรงเรียนมีการประชุมครูอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งระดมความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น
- ครูร่วมกันนำผลการประเมินนักเรียนในประเด็นที่ครูมีปัญหาร่วมกันมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาการเรียนอย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรม PLC ระหว่างการปิดภาคเรียน เพื่อให้ครูนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
- โรงเรียนมีการนิเทศภายในของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนมีการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยีอื่นในการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากบุคลากรภายในและหน่วยงานภายนอก และมีการนำ Internet เข้ามาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผล และมีการประเมินผลและนำผลที่ได้มาพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง โดยวิเคราะห์และจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์
- ครูมีการประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผล และนำผลที่ได้มาพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการส่งต่อข้อมูลผลการเรียนและพฤติกรรมเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น
- ครูมีการประเมินและวิเคราะห์นักเรียนที่ควรได้รับการสอนซ่อมเสริม นักเรียนที่ต้องได้รับการสอนซ่อมเสริมจะได้รับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจะต้องได้รับการซ่อมเสริมในช่วงปิดภาคเรียน
- ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - - โรงเรียนร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี
 - ในการจัดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัด ในปีการศึกษา 2567
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - - โครงการกลองนมรักซ์โลก - โครงการมอบปฏิทินเก้าอี้หมูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทย
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - - ถ้วยคะแนนรวมบุคคลอันดับที่ 3 รุ่น 10-11 ปี (กลุ่ม4) (3 เหรียญทอง 1 เหรียญทองแดง) การแข่งขันว่ายน้ำชิงแชมป์ชนะเลิศแห่งประเทศไทย 2568 - KICKBOXING MUSICAL FORMS CREATIVE OPEN HAND รุ่นอายุ 10-12 ปี เหรียญทอง งาน 1st Thailand Kickboxing World Cup 2025 - KICKBOXING TATAMI POINT FIGHTING รุ่นอายุ 10-12 ปี เหรียญทองแดง งาน 1st Thailand Kickboxing World Cup 2025 - รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศในปี 2024 การแข่งขันเปียโน Grade 4 Trinity Awards Thailand 2024 - รางวัล HM Junior Classical Ballet Solo ได้รางวัลชนะเลิศ 1st Place Jazz Dance Duo Junior ในการแข่งขัน ATOD International Dance Competition Thailand 2025 - รางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงินในการแข่งขัน ATOD International Dance Competition Thailand 2025 Demi-character, Solo - รางวัลอันดับที่ 2 ในการแข่งขัน ATOD International Dance Competition Thailand 2025 Classical Ballet Duo รุ่น 10-12 ปี - รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลายและรางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลายจากการแข่งขันสอวัตทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ) - รางวัลเกียรติคุณสาขาความสามารถพิเศษด้านนาฏศิลป์ไทยจากชมรมพัฒนาผู้นำเด็กและเยาวชน - เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน โครงการการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 (TESET – Thailand English Skills Evaluation Test) โดยศูนย์สอบวิชาการ (ประเทศไทย) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย - รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2567 - นักเรียนของโรงเรียน จำนวน 16 คน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ระดับภาคกลาง
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- - มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา -
โรงเรียนได้รับโล่รางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนสูงสุดระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ (ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่) -
โรงเรียนได้รับโล่รางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนสูงสุดระดับประเทศ วิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ (ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่)
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
9. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
4. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
9. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
10. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

2. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

· วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน โดยเน้นการจัดจัดประสบการณ์/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของตนเอง ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เต็มสมรรถนะโดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง

· พัฒนาทักษะในการช่วยเหลือตนเองและทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย

· พัฒนาสมรรถนะด้านทักษะชีวิตให้ดีขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

· แนวทางการเทียบโอนผลการเรียนในกรณีที่ผู้เรียนไม่ได้ศึกษาตามระบบเช่น นักเรียนต่างชาติ นักเรียนในระบบที่ไม่ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนธัญวิทย
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนธัญวิทย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2567

ลงชื่อ.....

(นางภานิณี อามฤตโชติ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนธัญวิทย

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ/ ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ/ ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ/ ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ/ ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป



ประกาศโรงเรียนธัญวิทย
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนธัญวิทย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2567

ลงชื่อ.....

(นางภานิณี อ้ามฤตโชติ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนธัญวิทย

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ/ ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ/ ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ/ ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ/ ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ/ ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ 00.00 - 50.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 - 59.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 - 74.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 75.00 - 89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 - 100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ระเบียบวาระการประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนธัญวิทย์
ครั้งที่ 2/2568

วันพฤหัสบดีที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 เวลา 14.00 น.
ณ ห้องประชุมโรงเรียนธัญวิทย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

.....

- | | | |
|-------------------------|--------|--|
| <u>ระเบียบวาระที่ 1</u> | เรื่อง | ที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ |
| | 1.1 | การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2568 |
| <u>ระเบียบวาระที่ 2</u> | เรื่อง | รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2568 |
| <u>ระเบียบวาระที่ 3</u> | เรื่อง | สืบเนื่องจากการประชุม ครั้งที่ 1/2568 |
| <u>ระเบียบวาระที่ 4</u> | เรื่อง | แจ้งเพื่อทราบ |
| | 4.1 | ผลการพิจารณาผ่อนผัน กรณีผู้ปกครองขอผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จำนวน 4 คน |
| | 4.2 | ผลการพิจารณา กรณีนักเรียนเข้าชั้นในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน |
| <u>ระเบียบวาระที่ 5</u> | เรื่อง | เสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ |
| | 5.1 | เสนอขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 |
| <u>ระเบียบวาระที่ 6</u> | เรื่อง | อื่นๆ (ถ้ามี) |

รายงานการประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนธัญวิทย์
ครั้งที่ 2/2568

วันพฤหัสบดีที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 เวลา 14.00 น.
ณ ห้องประชุมโรงเรียนธัญวิทย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

รายชื่อกรรมการบริหาร ผู้เข้าประชุม

1.นางภาณีณี	อำมฤตโชติ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2.นางภควดี	ธนารุ่งโรจน์	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
3.นายไพรัช	อำมฤตโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4.นายธเนศ	อำมฤตโชติ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5.นางวีรวรรณ	อำมฤตโชติ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6.นางสาววรี	สินภูธร	ผู้แทนครู	กรรมการ
7.นางสาววิมนต์รัตน์	สิงไกร	ผู้แทนครู	กรรมการ

เริ่มประชุมเวลา 14.00 น.

นางภาณีณี อำมฤตโชติ ประธานกรรมการได้แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ, ผู้แทนผู้ปกครอง, ผู้แทนครู และกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

- ระเบียบวาระที่ 1 เรื่อง ที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
- 1.1 การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2568 นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในกรุงเทพมหานครและปทุมธานี ตามสถิตินักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (ตามเอกสารแนบท้าย)
- ที่ประชุม รับทราบ**
- ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุม
- 2.1 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2568 ลงวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียนธัญวิทย์ อำเภอ ธัญบุรี จังหวัด ปทุมธานี จำนวน 5 หน้า
- มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2568**

ระเบียบวาระที่ 3

เรื่อง สืบเนื่องจากการประชุม ครั้งที่ 1/2568
ไม่มีเรื่องสืบเนื่องจากการประชุม ครั้งที่ 1/2568
ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4

เรื่อง แจ้งเพื่อทราบ

4.1 ผลการพิจารณาผ่อนผัน กรณีผู้ปกครองขอผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนหลังอายุตาม
เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จำนวน 4 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

- 1) เลขประจำตัวประชาชน 1129701747531 เด็กชายศุภธาว์วัฒน์ มะลิรัตน์
ขอผ่อนผันเข้าเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/2
- 2) เลขประจำตัวประชาชน 1139600917121 เด็กหญิงสุชัญญา สิงประสาท
ขอผ่อนผันเข้าเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/2
- 3) เลขประจำตัวประชาชน 1139700174546 เด็กชายกันตพงศ์ รินบัน
ขอผ่อนผันเข้าเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/6
- 4) เลขประจำตัวประชาชน 1139800269590 เด็กชายสุวิจักขณ์ เหลือสัน
ขอผ่อนผันเข้าเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/6

โดยโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการของนักเรียนแล้ว พบว่า
นักเรียนมีพัฒนาการไม่สามารถเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับได้ จึงได้ดำเนินการ
แจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบ ผู้ปกครองได้ดำเนินการยื่นคำร้องขอผ่อนผัน
เด็กเข้าเรียนหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ พร้อมหลักฐานประกอบ
การผ่อนผันต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว

ที่ประชุม รับทราบ

4.2 ผลการพิจารณา กรณีนักเรียนช้าชั้นในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน
ดังรายชื่อต่อไปนี้

- 1) เลขประจำตัวประชาชน 1103000286711 เด็กหญิงพลอยนภัส เลี้ยวศิริวัฒนกุล
ขอช้าชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื่องจากป่วยมีปัญหากล้ามเนื้อ
อ่อนแรงจากภูมิคุ้มกันตนเอง ทำให้ไม่สามารถเดินและช่วยเหลือตัวเองได้
เหมือนปกติ จึงมีเวลาเรียนในปีการศึกษา 2567 ไม่ถึงร้อยละ 80

ระเบียบวาระที่ 5

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา/ให้ความเห็นชอบ

5.1 เสนอขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

**มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบ และให้ความยินยอมให้เผยแพร่รายงาน
ผลการประเมินตนเองทาง Website ของโรงเรียน**

ระเบียบวาระที่ 6

เรื่อง อื่นๆ (ถ้ามี)
ไม่มีเรื่องอื่นใดให้พิจารณา
ที่ประชุม รับทราบ

นางภาณีณี อัมฤตโชติ ประธานกรรมการได้กล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน
และกล่าวปิดประชุม
เลิกประชุมเวลา 15.00 น.

(ลงชื่อ).....



(นางภควดี ธนารุ่งโรจน์)
กรรมการและเลขานุการ
ผู้จัดรายงานการประชุม

(ลงชื่อ).....



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนธัญวิทย

ที่ ...18.../2567

เรื่องแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่รับผิดชอบและเปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกนั้น

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึง แต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. นางภาณินี	อำมฤตโชติ	ประธานกรรมการ
2. นายธเนศ	อำมฤตโชติ	กรรมการ
3. นางสาววีรวรรณ	อำมฤตโชติ	กรรมการ
4. นางสาวจิราภรณ์	รอดสุข	กรรมการ
5. นางสาวปัญจพร	ใจเลื่อม	กรรมการ
6. นางสาวสุมาพร	จันทะเกษ	กรรมการ
7. นางสาววิไล	แซ่ฮ้อ	กรรมการ
8. นางสาวนพวรรณ	วงศ์วิชัยวัฒน์	กรรมการ
9. นางสาวปิยาภรณ์	ม่วงจันทิก	กรรมการ
10. นางสาวธรินทร์ญา	แก้วหารอด	กรรมการ
11. นางสาววิภาพรรณ	จิระธัญญาสกุล	กรรมการ
12. นายสาปรี	มุเหล็กิม	กรรมการ
13. นางสาวสายพิน	บุญยานันต์	กรรมการ
14. นางสาววี	สินภูธร	กรรมการ
15. นางภควดี	ธนารุ่งโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

คณะกรรมการติดตามการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- | | | |
|------------------|--------------|---------------------|
| 1. นางภาณีณี | อำมฤตโชติ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธนศ | อำมฤตโชติ | กรรมการ |
| 3. นางสาววีรวรรณ | อำมฤตโชติ | กรรมการ |
| 4. นางสาววรี | สินภูธร | กรรมการ |
| 5. นางภควดี | ธนารุ่งโรจน์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตามการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ขอให้คณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่าย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้เรียบร้อยเพื่อให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในวันที่ 14 มีนาคม 2568

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567





คำสั่งโรงเรียนธัญวิทย์
ที่/2567

เรื่องแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่รับผิดชอบและเปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกนั้น

เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- | | | |
|------------------|--------------|---------------------|
| 1. นางภาณินี | อำมฤตโชติ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธเนศ | อำมฤตโชติ | กรรมการ |
| 3. นางสาววีรวรรณ | อำมฤตโชติ | กรรมการ |
| 4. นางสาววิไล | แซ่ฮ้อ | กรรมการ |
| 5. นางสาววี | สินภูธร | กรรมการ |
| 6. นางภควดี | ธนารุ่งโรจน์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ขอให้คณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่าย ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้เรียบร้อยเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุมัติภายในวันที่ 23 พฤษภาคม 2568

สั่ง ณ วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2568



ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนธัญวิทย์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



โรงเรียนธัญวิทย์
Thunyawit School
德才学校



หน้าหลัก | เกี่ยวกับโรงเรียน | หลักสูตร | ความภาคภูมิใจ | วันสมัครนักเรียน | ติดต่อโรงเรียน | ร่วมงานกับเรา

เกี่ยวกับโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- นโยบายโรงเรียน
- สารสนเทศโรงเรียน
- อาคารสถานที่

📁 รายงานประเมินคุณภาพภายใน

- ★ ปีการศึกษา 2567 (ร่าง)
- ★ ปีการศึกษา 2566
- ★ ปีการศึกษา 2565
- ★ ปีการศึกษา 2564
- ★ ปีการศึกษา 2563
- ★ ปีการศึกษา 2562
- ★ ปีการศึกษา 2561
 - ปฐมวัย
 - ชั้นพื้นฐาน

ภาษาต่างประเทศ

การสอนภาษาจีน
แบบธัญวิทย์
汉语教学

การสอนภาษาอังกฤษ
แบบธัญวิทย์
English at Thunyawit

ติดต่อโรงเรียน

โรงเรียนธัญวิทย์
เลขที่ 520 หมู่ 2
ซอยรังสิต-ปทุมธานี 8
ถนนรังสิต-ปทุมธานี
ตำบลประชาธิปัตย์
อำเภอธัญบุรี
จังหวัดปทุมธานี 12130
Tel. 02-958-4034-6
Fax. 02-958-4073
www.thunyawit.ac.th

เว็บไซต์น่าสนใจ

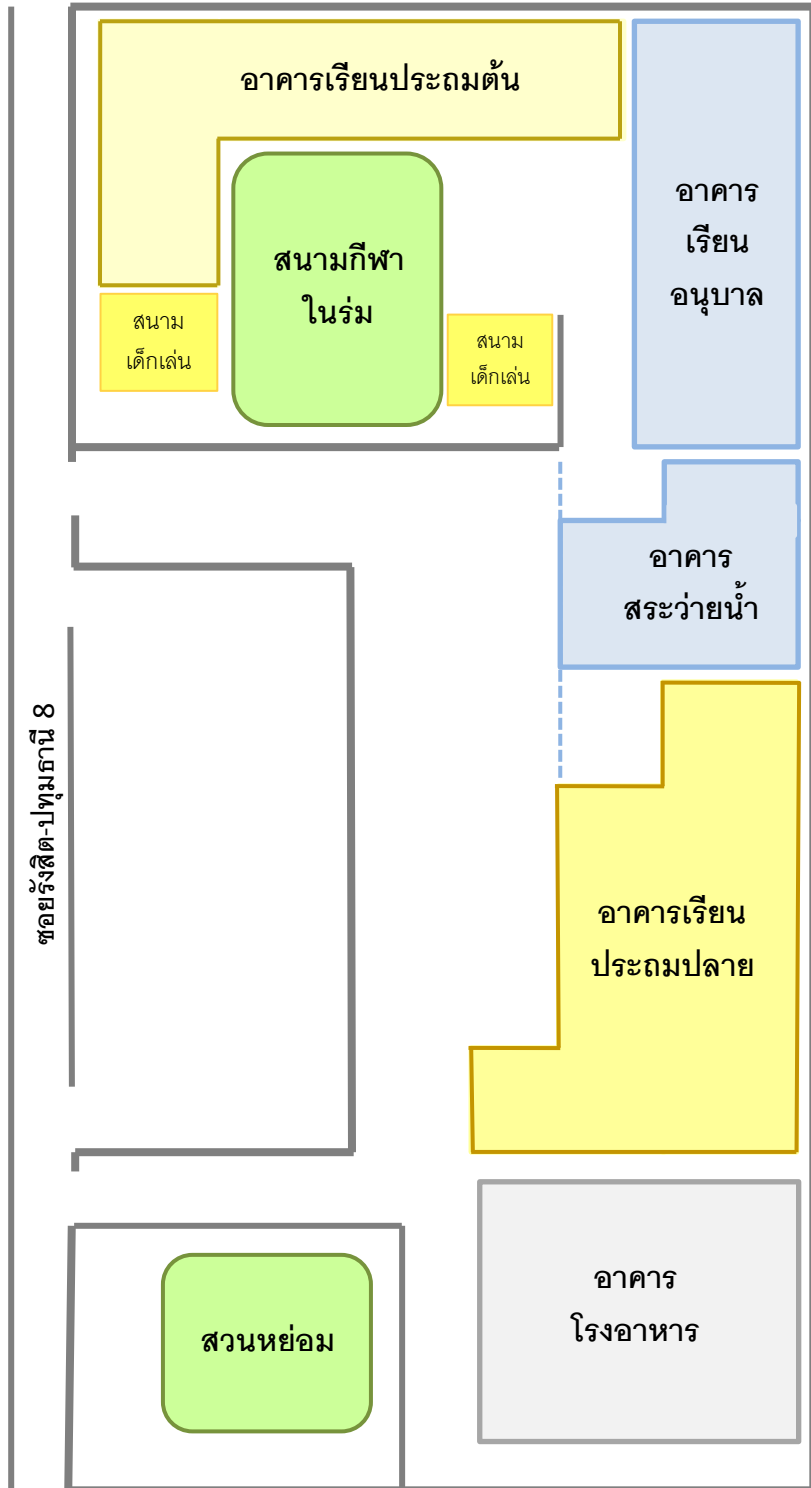
รวมลิงค์เพื่อการเรียน
Online สำหรับเด็กๆ

👤 ผู้เข้าชมเว็บไซต์

5 3 5 5 9 9

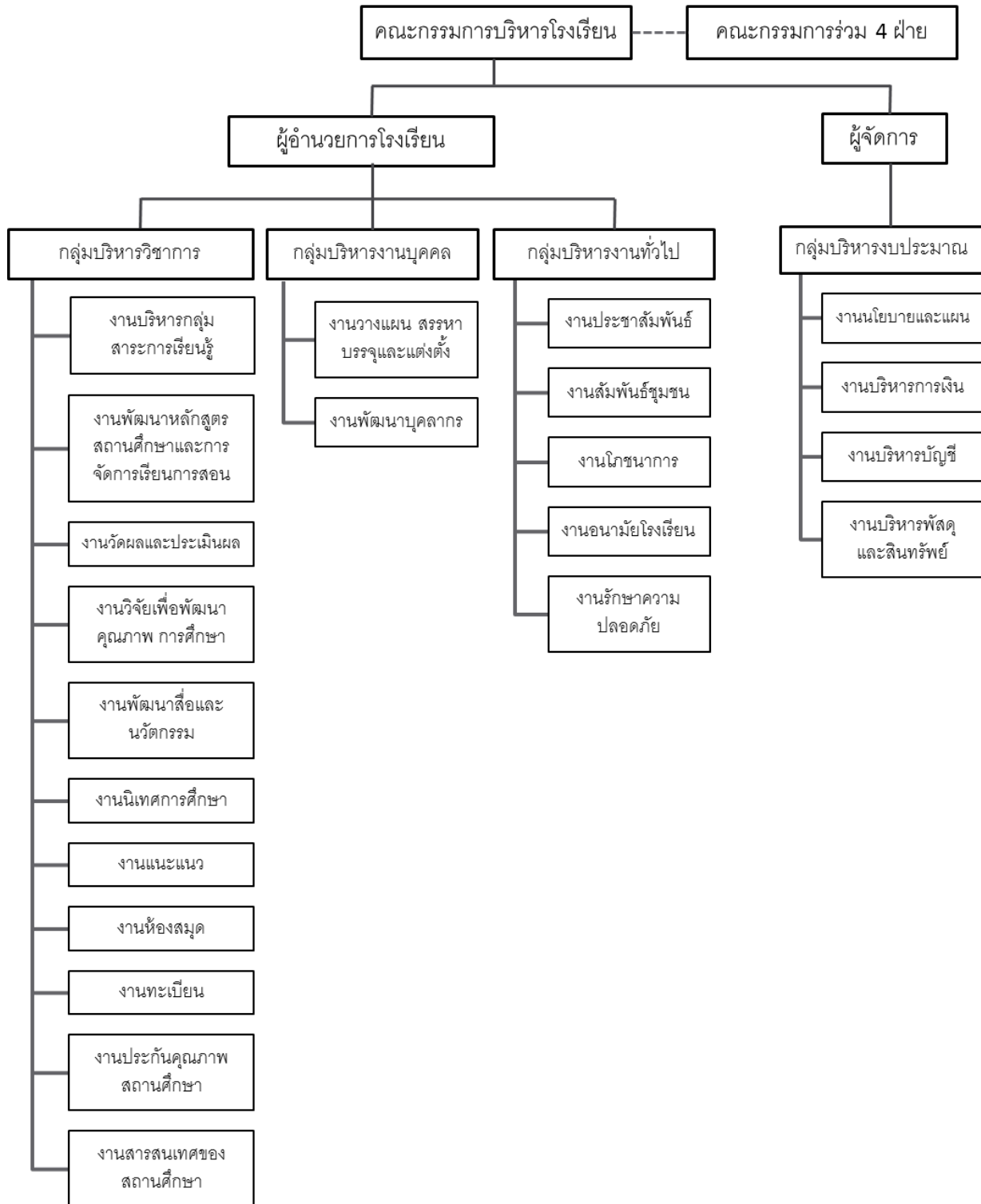
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคาร
โรงเรียนธัญวิทย์



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



โรงเรียนธัญวิทย์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม

ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร Intensive English

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนหลักสูตร Intensive English					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
<i>กลุ่มสาระการเรียนรู้</i>						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
○ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	}	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	920	920	920	920	920	920
● หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
● ภาษาอังกฤษสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
● ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
<i>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</i>						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชมรม ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน	1,160			1,160		

หลักสูตรสามัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนหลักสูตรสามัญ					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} (80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	960	960	960
● หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
● ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชมรม ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน	1,160			1,160		

เอกสารเพิ่มเติม



มาตรการรักษาความปลอดภัย



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับรางวัล

▶ โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) สูงสุด

ชื่อโรงเรียน	สังกัด	ขนาดโรงเรียน	จังหวัด	ชั้น	วิชาที่ได้รับรางวัล
1 สำนักศิววิทยา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	เล็ก	สมุทรปราการ	ป.6	ภาษาไทย
2 วัดบางกิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลาง	สงขลา	ป.6	ภาษาไทย
3 สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พายัพประถม)	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ใหญ่	กรุงเทพฯ	ป.6	ภาษาไทย คณิตศาสตร์
4 บุรณ-รัลลิก	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ใหญ่พิเศษ	ตรัง	ป.6	ภาษาไทย
5 วิศานุสรณ์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	เล็ก	เชียงราย	ป.6	ภาษาอังกฤษ
6 สองภาษาลาดพร้าว	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กลาง	กรุงเทพฯ	ป.6	ภาษาอังกฤษ
7 เอกบุรพา วิทยาศาสตร์ศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ใหญ่	กรุงเทพฯ	ป.6	ภาษาอังกฤษ
8 กรุงเทพมหานครคริสเตียนวิทยาลัย	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ใหญ่พิเศษ	กรุงเทพฯ	ป.6	ภาษาอังกฤษ
9 ธารงวัฒนา พัฒนยาเยาวชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	เล็ก	สงขลา	ป.6	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
10 อิตตาทิววัฒน์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กลาง	สมุทรสาคร	ป.6	คณิตศาสตร์
11 สฤชดิเดช	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ใหญ่พิเศษ	จันทบุรี	ป.6	คณิตศาสตร์
12 อนุบาลประยูรศรี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กลาง	นครพนม	ป.6	วิทยาศาสตร์
13 รัษฎวิทย์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ใหญ่	ปทุมธานี	ป.6	วิทยาศาสตร์



O-NET



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ขอมอบโล่ประกาศเกียรติคุณให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนธัญวิทย์

มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงสุด

วิชาภาษาไทย

O-NET



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

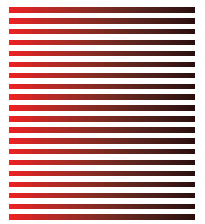
ขอมอบโล่ประกาศเกียรติคุณให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนธัญวิทย์

มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงสุด

วิชาวิทยาศาสตร์



หลักเกณฑ์ การมอบรางวัล

รางวัลสำหรับโรงเรียน

1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รางวัลจำแนกตามรายวิชา และขนาดโรงเรียน

- มีจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ไม่น้อยกว่า 80% ของนักเรียนทั้งระดับชั้น
- มีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทั้งระดับชั้นสูงสุดจำแนกตามรายวิชา (ปีการศึกษา 2565)

2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ขึ้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย

รางวัลจำแนกตามขนาดโรงเรียน

- มีจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ไม่น้อยกว่า 80% ของนักเรียนทั้งระดับชั้น (ปีการศึกษา 2563 - 2565)
- มีคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2563-2565)

3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ขึ้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย

รางวัลจำแนกตามขนาดโรงเรียน

- มีจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ไม่น้อยกว่า 80% ของนักเรียนทั้งระดับชั้น (ปีการศึกษา 2564 - 2565)
- มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 สูงสุด



รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับรางวัล

 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชื่อโรงเรียน	สังกัด	ขนาด โรงเรียน	จังหวัด	ชั้น	วิชาที่ได้รับ รางวัล
1 บ้านป่าหัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เล็ก	น่าน	ป.6	ภาษาไทย
2 อนุบาลปิยะพัฒน์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กลาง	สุราษฎร์ธานี	ป.6	ภาษาไทย
3 รัษฎาวิทย	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ใหญ่	ภูเก็ต	ป.6	ภาษาไทย วิทยาศาสตร์
4 สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ใหญ่พิเศษ	ขอนแก่น	ป.6	ภาษาไทย วิทยาศาสตร์
5 ราษฎร์วัฒนา พัฒนายาวชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	เล็ก	สงขลา	ป.6	ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
6 สองภาษาลาดพร้าว	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กลาง	กรุงเทพฯ	ป.6	ภาษาอังกฤษ
7 เอกบุรพา วิทยศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ใหญ่	กรุงเทพฯ	ป.6	ภาษาอังกฤษ
8 สารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ใหญ่พิเศษ	สมุทรปราการ	ป.6	ภาษาอังกฤษ
9 อัสตาทวิวัฒน์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กลาง	สมุทรสาคร	ป.6	คณิตศาสตร์
10 สาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยลัย (พายัพระถม)	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ใหญ่	กรุงเทพฯ	ป.6	คณิตศาสตร์

เอกสารประกอบอื่นๆ 2



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
 ขอแสดงความยินดีและชื่นชมนักเรียน
 ที่มีผลการทดสอบ O-NET
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เต็ม 100**

โรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
1. อัญวิทย์	10	21	4
2. โชคชัยรังสิต	7	15	-
3. บิคอนเฮาส์แอมสเตอร์ดัม	8	13	-
4. เซนต์โยเซฟเมืองเอก	3	1	-
5. สารสาสน์วิเทศรังสิต	3	1	-
6. สารสาสน์วิเทศคลองหลวง	3	1	-
7. สาธิตปทุม	2	1	-
8. พระแม่มารีย์อุปถัมภ์	1	1	-
9. ระเบียบวิทยา	1	1	-
10. สาธิตแห่ง ม.รังสิต	4	-	-
11. สารสาสน์วิเทศปทุมธานี	2	-	-
12. วิภาวิทย์	2	-	-

โรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
13. เจริญบัณฑิต	1	-	-
14. บ้านวังทองวัฒนา	1	-	-
15. เปรมฤทัย	1	-	-
16. พัฒนาวิทยา	1	-	-
17. เพ็ญฟ้าวิทยา	1	-	-
18. สวนอักษร	1	-	-
19. บริบูรณ์ศิลป์รังสิต	-	2	-
20. รั้งศฤง์สองภาษา	-	2	-
21. นกสร	-	1	-
22. ปิยะพัฒนศาสตร์	-	1	-
23. บรรจบวิทย์	-	1	-
รวม	52 คน	62 คน	4 คน

โรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1			
1. ประถมศึกษารวมศาสตร์	6	5	-
2. บางซวดอนุสรณ์	1	-	-
3. อนุบาลปทุมธานี	1	-	-
4. ลำสนุ่น	-	-	1
รวม	8 คน	5 คน	1 คน

โรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2			
1. อัญญสิทธิศิลป์	3	5	1
2. วัดเขียนเขต	1	3	-
3. วัดอัยยิการาม	1	-	-
รวม	5 คน	8 คน	1 คน

โรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา			
1. สาธิต ม.ราชภัฏวไลยอลงกรณ์	2	2	-
2. สาธิตนวัตกรรม ม.เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	1	-	-
รวม	3 คน	2 คน	-

โรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น			
1. เทศบาลเมืองกระดังงา	1	-	-
รวม	1 คน	-	-

รวมทั้งหมด
152 คน



เอกสารประกอบอื่นๆ 3

โรงเรียนที่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

